

O ESTADO DO CONHECIMENTO: a contribuição do Conselho de Alimentação Escolar na descentralização da gestão do PNAE

Mariana Balestrin*
Luci Mary Duso Pacheco**
Edite Maria Sudbrack***

RESUMO

A proposta deste artigo é mapear e discutir, mediante estudos bibliográficos, o que está sendo pesquisado sobre a contribuição do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) na descentralização da gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Assim, como processo metodológico, foi realizada uma pesquisa nas teses e dissertações encontradas na base de dados Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), no período de dez anos, referentes ao intervalo limite de 2003 a 2013. As palavras-chave escolhidas para delimitar a temática proposta foram: Conselhos; Controle Social; Gestão Democrática e PNAE. Esta produção acadêmica contribuiu para a definição do que está sendo estudado sobre a temática proposta. A diversidade e abrangência das produções, que contemplaram questões direta ou indiretamente relacionadas com este estudo, trouxeram para a discussão um conjunto de vertentes e concepções que demonstraram a relevância,

125

* Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Frederico Westphalen/RS. Nutricionista Responsável Técnica pela Alimentação Escolar do Município de Caiçara, RS. mari_dalmolin@hotmail.com

** Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Docente do PPG Educação URI - Frederico Westphalen/RS. lucimdpatcheco@gmail.com

*** Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora e Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Frederico Westphalen/RS. sudbrack@uri.edu.br

complexidade e o ineditismo da integração desses assuntos nas pesquisas futuras.

Palavras-chave: *Conselhos. Controle Social. Gestão Democrática. PNAE.*

EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO: la contribución del consejo de alimentación escolar en la descentralización de la gestión del PNAE

RESUMEN

La propuesta de este artículo es localizar y discutir, mediante estudios bibliográficos, lo que está siendo investigado sobre la contribución del CAE en la descentralización del PNAE. Así, como proceso metodológico, fue realizada una investigación en las tesis y disertaciones encontradas en la base de datos IBICT, en el periodo de diez años, referentes al intervalo de 2003 al 2013. Las palabras-clave escogidas para delimitar la temática propuesta fueron: Consejos; Control Social; Gestión Democrática y PNAE. Esta producción académica contribuyó para la definición de lo que está siendo estudiado sobre la temática propuesta. La diversidad y alcance de las producciones, que contemplaron cuestiones directa e indirectamente relacionadas con este estudio, trajeron a discusión un conjunto de vertientes y concepciones que demostraron la relevancia, complejidad y la originalidad de la integración de esos asuntos en las futuras investigaciones.

Palabras clave: *Consejos. Control Social. Gestión Democrática y PNAE.*

THE STATUS OF KNOWLEDGE: the contribution of the School Feeding Council to the decentralization in the National School Feeding Programme management

ABSTRACT

Based on bibliographical studies, this article aims at mapping and discussing what is being researched about the contribution of the School Feeding Council in the decentralization of the National School Feeding Programme (PNAE). Therefore, as a methodological process, a survey was done in existing theses and dissertations at the Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia's database over a span of ten years within a time lapse limit from 2003 to 2013. The keywords to delimit the proposed theme are: Councils; Social control; Democratic Management and PNAE. This academic work contributed to the definition of what is being studied on this subject. The diversity and scope of the productions contemplated issues that are directly or indirectly related to this study and emphasized a number of aspects and concepts that demonstrate the relevance, complexity and novelty of the integration of those issues into future research.

127

Keywords: *Councils. Social control. Democratic management. PNAE (Feeding Council in the decentralization of the National School Feeding Programme).*

1 INTRODUZINDO O TEMA

A pesquisa *Estado do Conhecimento* é uma produção na disciplina de Pesquisa em Educação I do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões/URI, Campus de Frederico Westphalen. Assim, para melhor compreender o objetivo deste estudo, destaca-se uma citação de Ferreira (2002):

Nos últimos quinze anos tem-se produzido um conjunto significativo de pesquisas conhecidas pela denominação “estado da arte” ou “estado do conhecimento”. Definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários. (FERREIRA, 2002, p.258).

128

A pesquisa foi realizada no banco de teses do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Este acervo, criado no ano de 1954, é um importante instrumento de acesso à produção de conhecimento e contribui para a disseminação de informações aos pesquisadores e profissionais da área, fornecendo os subsídios necessários para a formação profissional e auxiliando a comunidade científica na difusão de conhecimento. (INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA, 2015).

A proposta deste artigo é mapear e discutir, mediante estudos bibliográficos, produções que se relacionem com a temática: A contribuição do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) na descentralização da gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Logo, como processo metodológico, foi realizada uma pesquisa quantitativa e qualitativa das dissertações e teses que contemplem os achados sobre o assunto, em um período de dez anos, referentes ao intervalo limite de 2003 a 2013.

2 METODOLOGIA

Inicialmente, selecionou-se a base de dados para a consulta das teses e dissertações. Duas bases foram testadas: a da Coordenação

de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) - IBICT. Cada uma delas tem suas próprias formatações de páginas na busca pela internet assim como de catalogação e apresentação das obras. Por conveniência, foi escolhida a base de dados da CAPES pelo fato de seus recursos de busca permitirem selecionar os dados por ano, por área de conhecimento e por nível de titulação. Porém, o *site* da CAPES informou que, desde o mês de fevereiro de 2014, estava sendo realizada uma análise dos dados e identificação de registros que, por algum motivo, não foram informados de forma completa à época de coleta de dados. Por isso, apenas os trabalhos defendidos em 2012 e 2011 estavam disponíveis para a consulta. Elegeu-se, então, diante dos motivos elencados, a base de dados da BDTD - IBICT.

A segunda etapa foi a definição das palavras-chave a serem utilizadas para direcionar as buscas pela temática *Contribuição do Conselho de Alimentação Escolar na descentralização da gestão do PNAE*. As quatro palavras-chave pesquisadas foram, sequencialmente, as seguintes:

129

- 1ª palavra-chave: Conselhos;
- 2ª palavra-chave: Controle Social;
- 3ª palavra-chave: Gestão Democrática;
- 4ª palavra-chave: PNAE.

Cabe destacar que, em todas as buscas, a palavra-chave foi escrita no tópico *Assunto*, encontrado na Procura Avançada da base de dados IBICT. Nestas buscas, utilizou-se como filtro o país da publicação (Brasil), o grau (mestrado ou doutorado), o idioma (Português) e o ano de defesa (2003 a 2013).

A coleta dos dados foi realizada com o auxílio de quadros elaborados no Microsoft Word, que forneciam as seguintes informações: Título da pesquisa, Resumo, Ano, Local, Instituição, Tipo de Instituição (pública ou privada), Região, Área do conhecimento e, como último item, Afinidade com o tema proposto inicialmente (Relaciona-se ou não se relaciona). Após a coleta de dados, procederam-se à análise e à discussão dos resultados, os quais podem ser observados a seguir.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Análise qualitativa e quantitativa dos resultados

Com base na pesquisa do *site* da IBICT, sintetizam-se, na Tabela 1, as teses e dissertações encontradas entre os anos de 2003 a 2013 e as respectivas palavras-chave utilizadas na busca:

Tabela 1 - Relação de descritores por grau de titulação

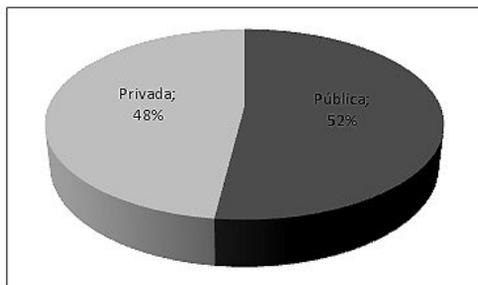
Descritor	Teses	Dissertações	Total	Porcentagem (%)
Conselhos	12	56	68	28%
Controle Social	20	65	85	35%
Gestão Democrática	16	71	87	36%
PNAE	1	2	3	1%
Total	49	194	243	100%

Fonte: Elaborado pela autora, 2015.

Diante desta tabela, percebeu-se que, entre os descritores analisados, o tema Gestão Democrática reúne o maior número das pesquisas encontradas, 87 estudos de um total de 243, seguido por Controle Social (n=85), Conselhos (n=68) e PNAE (n=3). A Tabela 1 também permitiu identificar que 80% dos estudos encontrados são do tipo dissertação e 20% correspondem a pesquisas do tipo tese.

Em relação ao tipo de instituição dos estudos analisados, podem-se observar os resultados apresentados na Figura 1:

Figura 1 - Distribuição das teses e dissertações por tipo de instituição



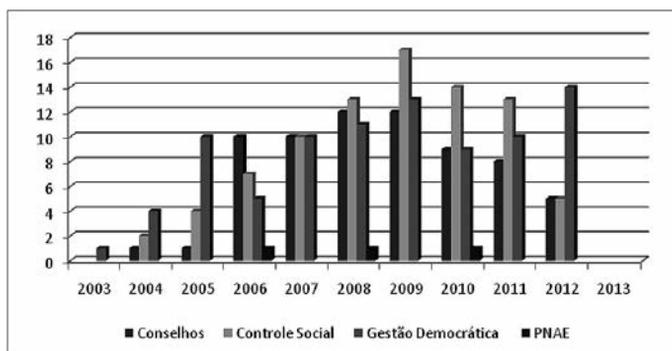
Fonte: Elaborado pela autora, 2015.

Observou-se que a maioria dos estudos feitos com os quatro descritores elencados foi realizada em Instituições Públicas (n=126). Porém, essa diferença não é tão significativa quando comparada às Instituições Privadas (n=117).

131

Outro dado analisado foi o mapeamento da porcentagem de produções defendidas em um período determinado de 10 anos (2003-2013). Essa investigação pode ser visualizada na Figura 2:

Figura 2 - Distribuição das pesquisas por ano de defesa



Fonte: Elaborado pela autora, 2015.

Os anos que se destacaram em pesquisas com o descritor Conselhos foram 2008 e 2009; já nos anos subsequentes, houve um declínio desse tipo de estudo. Pode-se destacar que esta temática é recente, uma vez que os Conselhos se consolidaram somente a partir da Constituição de 1988 e, como destaca Cortês (2005), as leis complementares, como as de saúde, assistência social e educação, instituíram definitivamente os Conselhos somente durante a década de 90. Com o declínio visto na Figura 2 e com a prática vivenciada, fica claro que as pesquisas com essa temática devem ser mais frequentes, uma vez que esse mecanismo de controle social é imprescindível para a materialização da gestão democrática.

Em relação à palavra-chave Controle Social, a pesquisa apresentou dados muito próximos do descritor Conselhos, com seu pico entre os anos de 2009 e 2010. Essa similaridade também é justificada pela Constituição de 1988, que estabeleceu o direito à participação da sociedade e permitiu o exercício do Controle Social. Assim, a maioria dos estudos que abordam a temática dos Conselhos está direta ou indiretamente relacionada ao Controle Social, pois a execução desses dois mecanismos está relacionada com a participação, fiscalização e monitoramento exercidos pela sociedade.

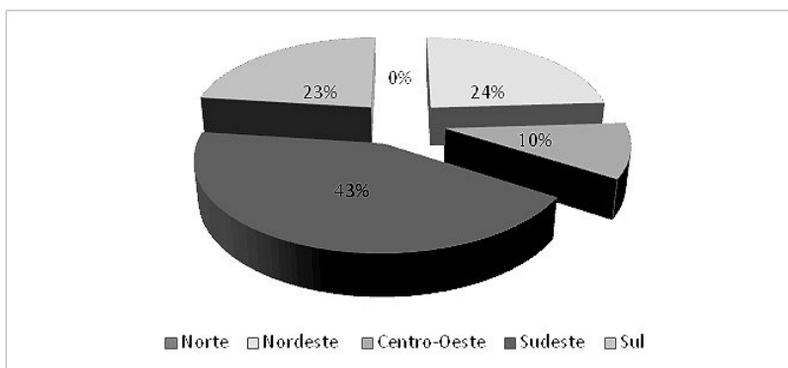
O descritor Gestão Democrática se destacou pela quantidade de estudos e atingiu seu auge em 2012, como se verifica na Figura 2. Cabe destacar aqui que, no ano de 2013, não foi identificado nenhum estudo que abordasse um dos quatro descritores pesquisados. Esse fato pode ser considerado uma limitação deste estudo, uma vez que a Figura 2 nos mostra que o descritor Gestão Democrática apresentou um aumento de publicações recentes e que as pesquisas nesta área possuem forte tendência a aumentar devido ao processo de democratização das políticas públicas.

Por fim, o descritor PNAE, abreviatura que designa o Programa Nacional de Alimentação Escolar, foi a temática que discriminadamente apresentou menor quantidade de estudos e suas pesquisas foram defendidas esporadicamente nos anos de 2006, 2008 e 2010. O PNAE é uma política pública que sofreu interferências no processo de democratização com a descentralização de sua gestão em 1994 (BRASIL, 1994). Diante disso, ressalta-se que os estudos relacionados a essa temática estão sendo muito pouco estudados. Sabendo que o PNAE atende 43 milhões de estudantes da educação básica e de jovens e adultos e de seu orçamento para o ano de 2014 ser de R\$ 3,5 bilhões. (BRASIL 2015a).

133

Em termos regionais, com o objetivo de mapear as produções por Unidade de Federação, pode-se visualizar os resultados na Figura 3.

Figura 3 - Distribuição das teses e dissertações por unidade de federação (2003 -2013)



Fonte: Elaborado pela autora, 2015.

Conforme aponta a Figura 3, nos anos de 2003 a 2013, a maior porcentagem de estudos relacionados com a temática Contribuição do Conselho de Alimentação Escolar na descentralização da gestão PNAE encontra-se na Região Sudeste (n=105), seguida pela Região Nordeste (n=58), Sul (n=57) e Centro-Oeste (n=23). De acordo com a Figura 3, percebe-se que a Região Norte não produziu nenhum trabalho durante o período delimitado. Este dado é comprovado por conteúdo fornecido pela CAPES, o qual informa que a Região Norte, no ano de 2014, tinha apenas 261 cursos de pós-graduação reconhecidos pela CAPES (Mestrado Acadêmico/ Mestrado Profissional/Doutorado), correspondendo a apenas 4% do total de cursos de pós-graduação existentes no Brasil. Neste mesmo material, nota-se, ainda, que a Região Sudeste representa 49% do total de programas de pós-graduação, seguidos pela Região Sul (21%), a qual é de interesse deste estudo, Região Nordeste (18%) e Centro-Oeste (8%). (BRASIL, 2015b). A seguir, é apresentada a análise individualizada de cada descritor gerador desta pesquisa.

➤ 1ª palavra-chave: Conselhos

Das 68 pesquisas encontradas com o descritor Conselho (28%), 36 delas têm relação com a temática analisada no presente trabalho. Porém, nos anos de 2003 a 2013, não foi encontrado nenhum estudo específico sobre os Conselhos de Alimentação Escolar (CAE), objeto de estudo desta pesquisa. Assim, evidencia-se o relativo ineditismo deste estudo. Cabe destacar que entre as 36 pesquisas relacionadas ao tema proposto, apenas 6 encontram-se na região Sul e apenas 9 estudos são de Programas de Pós-graduação em Educação (PPGE).

➤ 2ª palavra-chave: Controle Social

Dos 85 estudos identificados com a palavra-chave Controle Social (35%), 30 pesquisas se relacionam com a temática estudada. Entre os conteúdos correlacionados, o Sudeste (n=12) foi a região que mais apresentou estudos com esse descritor; em contrapartida, o Sul (n=5) foi identificado como uma das regiões que menos apresentou pesquisas sobre Controle Social. Além disso, a Área de concentração em Educação apresentou poucos estudos (n=3), destacando-se, nesse descritor, a área de Serviço Social (n=7). Concluindo esta análise, percebe-se que nenhum dos 5 estudos encontrados na região Sul pertenciam à Área de concentração em Educação. Então, estudos realizados na região Sul em PPGE também podem ser considerados diferenciados dos demais.

➤ 3ª palavra-chave: Gestão Democrática

A palavra-chave Gestão Democrática apresentou um total de 87 estudos (36%). Destes, 45 se relacionam com a temática do estudo, sendo que 34 foram realizados em mestrado e doutorado, na Área de concentração em Educação. Quanto à região, percebe-se que a maior concentração de estudos está na região Sudeste (n=19), seguida pela região Sul (n=14). Dos 14 estudos encontrados na

região Sul, 11 foram identificados na Área de concentração em Educação. Destes, identificam-se os Programas de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) com 4 estudos, a Universidade Regional de Blumenau (FURB) com 4 estudos, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) com 2 estudos e a Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS) com 1 estudo. Isso mostra que as pesquisas recentes em educação têm, aparentemente, grande tendência em estudar o descritor Gestão Democrática, apresentando uma quantidade considerável de estudos na região Sul.

➤ 4ª palavra-chave: PNAE

Por último, o descritor PNAE apresentou 3 pesquisas entre os anos de 2003 à 2013. Destes, um único trabalho alcançou a similaridade temática buscada, o qual é um trabalho de dissertação, realizado por um PPG em Educação da UFRGS, intitulado *Uma avaliação da efetividade do Programa de Alimentação Escolar no Município de Guaíba* e defendido no ano de 2007. Teve como objetivo avaliar a efetividade do PNAE em um panorama geral. Entretanto, o foco do Estado do Conhecimento em construção é mais específico e procura investigar a contribuição do Conselho de Alimentação Escolar na descentralização da gestão PNAE.

O desafio de mapear e discutir a produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento permitiu recorrer não só aos catálogos das fontes documentais, mas aos conteúdos de suas pesquisas. As referências limitadas desses registros fizeram com que a análise dos resumos e de produções na sua íntegra fosse necessária.

3.2 Descrição dos conteúdos de alguns trabalhos

Para melhor compreensão do que está sendo estudado, alguns trabalhos elaborados em PPG em Educação do Brasil foram

selecionados e, a partir disso, identificaram-se informações relevantes consideradas importantes para esta pesquisa, como objetivos, metodologia e autores referenciados.

Em relação ao descritor Conselho, a abordagem de Bandeira (2006) objetivou investigar os Conselhos Tutelares e analisar a atuação da sociedade civil nesse espaço público de controle social do Estado, a partir das contradições sociais aguçadas no contexto de reestruturação do Capital. O autor realizou um estudo teórico e buscou as contribuições de Antônio Gramsci e Paulo Freire. Bergamo (2008) também realizou um estudo teórico que buscou refletir sobre a gestão democrática e suas possibilidades na escola pública brasileira, adotando o pensamento gramsciano para suas análises.

Já Pereira (2007) buscou compreender qual a contribuição efetiva dos Conselhos Escolares para a construção de um perfil democrático na gestão da escola pública e entender o que os sujeitos que participam identificam como implicações dessa participação sobre o cotidiano da escola. Neste estudo, foram utilizados métodos de observação, de análise documental, de entrevista e de questionários.

A pesquisa de Moura (2010) objetivou analisar o funcionamento dos Conselhos Municipais de Educação (CME) no processo de descentralização do Sistema Municipal de Ensino (SME), refletindo sobre participação e controle social. Essa investigação teve como instrumentos a entrevista semiestruturada, a observação sistemática, o questionário, o levantamento bibliográfico e documental.

Betlinski (2006) realizou um estudo muito semelhante ao de Moura (2010), no entanto, em sua metodologia, além de alguns instrumentos já citados por este, ele aplicou um instrumento de avaliação de indicadores de participação. Inicialmente, realizou um estudo bibliográfico e um levantamento das dimensões que

caracterizam o processo de participação e a teoria democrática. Essas categorias foram apresentadas no diálogo com os sujeitos e, para finalizar, foi construída uma relação de indicadores para cada uma das categorias, caracterizando-as.

Sobrinho (2007) teve como objeto de estudo o Conselho Estadual de Educação da Paraíba (CEE-PB) e sua função no Sistema Estadual de Ensino. Para isso, realizou uma pesquisa de campo que ouviu ex-conselheiros, aplicou um questionário e entrevistou parte representativa daquele universo. Além disso, fez a análise documental no período analisado.

Outra pesquisa sobre os conselhos foi a de Ribeiro (2008), que tratou sobre a relação de uma escola pública com a comunidade por meio das ações do Conselho de Escola, analisando essas ações a partir das atas de reuniões. O autor citou Maria da Glória Marcondes Gohn (2004) como um dos autores que embasaram seu trabalho.

138

Tratando-se da palavra-chave Controle Social, Cabral (2009) objetivou analisar a participação dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundo Nacional de Educação Básica (FUNDEB). Já outro estudo, realizado por Oliveira (2011) sobre a formação dos conselheiros para o controle social no Sistema Único de Saúde, procurou analisar as atividades de formação com base em entrevistas com os facilitadores.

Entre a temática sobre Gestão Democrática, Lord (2005) estudou a gestão democrática da educação local, tendo como objeto o Conselho Municipal de Educação de Porto Alegre. Os dados foram coletados mediante observações, acompanhamento de atividades, entrevista e análise documental. É importante registrar que a pesquisa utilizou o referencial teórico de Jüngem Habermas. Silva (2009), por sua vez, realizou um estudo com os CME e utilizou, em seu estudo de

natureza teórica, autores brasileiros como Cury, Bordignon, Pinto, Balzano, Zanchet, Werle, Sari, Luce e Farenzena.

Nunes (2005) optou por compreender a identidade do Projeto Político-Pedagógico nas escolas, analisando-a em uma perspectiva fenomenológica. Para enriquecer seu referencial teórico, utilizou autores como: Sanders, Magda Soares, Edgar Morin e Adelino Costa.

Os conselhos escolares também foram objetos de análise em muitos trabalhos por meio do descritor Gestão Democrática. Conceição (2007) estudou qual a contribuição que os Conselhos Escolares estão dando para a consolidação de uma gestão democrática. Sua investigação contou com a utilização de questionários, entrevistas e análises documentais. Campos (2012) realizou estudo muito semelhante, buscando analisar a concepção da des(centralização) da gestão da política educacional e dos princípios de democratização da gestão da escola

139

Cunha (2008) teve como objetivo de estudo identificar a concepção dos pais e membros do Conselho Escolar e traçar os seus perfis ideológicos quanto à gestão escolar. O estudo é de natureza empírica e o autor apropriou-se de autores como: Luis Pereira, Juan Bordenave, Maurício Tragtenger, Edmundo Campos e C.B. Macherson.

Farias (2008) procurou identificar e analisar a forma de participação da comunidade local na gestão escolar, utilizando uma abordagem qualitativa. Já Santos (2005) objetivou analisar a criação do colegiado na Escola Estadual Berilo Wanderley e contribuir para a efetiva participação dos segmentos escolares, democratizando a tomada de decisões no interior da instituição. O autor utilizou entrevistas semiestruturadas, conversas informais e observações diretas.

Mudando o foco, Mortatti (2006) estudou o instrumento de gestão democrática denominado Orçamento Participativo, trabalhando com

a hipótese de que esse mecanismo de participação popular contribui para a educação e a cidadania de uma parcela dos municípios que participam desse processo, apontando que se inserem em outros espaços de participação e controle social. A coleta de dados deu-se por meio de entrevistas, análise documental e observação.

Em relação ao descritor PNAE, um estudo avaliou a efetividade deste pelo levantamento de indicadores de qualidade que medem a percepção e os níveis de satisfação dos atores. (BITTENCOURT, 2007).

Essas informações são consideradas relevantes porque podem auxiliar e orientar no planejamento e encaminhamento de uma pesquisa que pretenda abordar uma temática ainda não discutida, conforme apontou esta investigação.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

140

A produção acadêmica mapeada pela consulta ao acervo da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) em busca de produções relacionadas à contribuição do CAE na descentralização da gestão do PNAE trouxe para a discussão um conjunto de vertentes e concepções que demonstraram a relevância, complexidade e o ineditismo de estudos com a referida temática.

A análise quantitativa dessa produção, considerando o período de 10 anos estabelecido para a investigação, indicou alguns aspectos importantes, como a predominância de trabalhos de dissertação desenvolvidos em instituições públicas. Os estudos apresentaram maior concentração nos anos de 2008 a 2010 e, apesar da diversidade e abrangência das produções, o PNAE foi o tema que apresentou menor quantidade de estudos nesse intervalo de tempo. Geograficamente, a região Sudeste se destacou na quantidade de trabalhos. Isso se deve à maior concentração de programas de

pós-graduação nessa região e, conseqüentemente, maior incentivo à pesquisa. A região Sul, a qual pertence a presente pesquisa, destacou-se nos trabalhos sobre Gestão Democrática.

Quanto à contribuição do CAE na descentralização da gestão do PNAE, os trabalhos contemplam questões direta ou indiretamente relacionadas a essa temática, pois não foram encontrados estudos sobre o CAE. Os aspectos relevantes apontados na seção 3.2, as diferentes abordagens e perspectivas adotadas nos trabalhos, bem como seus métodos, contribuem para o desenvolvimento de uma pesquisa com a proposta temática que se mostrou inédita e inovadora.

Portanto, entende-se que buscar conhecimentos, avaliar, caracterizar e identificar possíveis tendências consolidadas, submetendo os resultados à sociedade, não é tarefa simples. Por essa razão, não se objetiva um produto final, mas que os conhecimentos e resultados levantados sejam considerados como novos caminhos, servindo de base para as próximas investigações.

141

REFERÊNCIAS

BANDEIRA, João Tancredo Sá. **Conselho Tutelar:** espaço público de exercício da democracia participativa e seus paradoxos. 2006. 216 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2006.

BETLINSKI, Carlos. **Conselhos municipais de educação:** participação e cultura política. 2006. 232 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

BERGAMO, Edmir Aparecido. **Gestão Democrática da Escola:** análise e proposição a partir de uma perspectiva gramsciana. 2008. 113 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná, Paraná, 2008.

BITTERNCOURT, Jaqueline Marcela Villafuerte. **Uma avaliação da efetividade do Programa de Alimentação Escolar no Município de Guaíba**. 2007. 164 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

BRASIL. Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994. Dispõe sobre a municipalização da merenda escolar. **Diário Oficial da União**, Brasília, 13 jul. 1994 e republicado em 7 set. 1994. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1994/lei-8913-12-julho-1994-349782-publicacaooriginal-1-pl.html>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

BRASIL. FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE). **Apresentação**. 2015a. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/programas/alimentacao-escolar/alimentacao-escolar-apresentacao>>. Acesso em: 21 jan. 2015.

BRASIL. COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Mestrados/ Doutorados Reconhecidos**. 2015b. Disponível em: <<http://conteudoweb.capes.gov.br/conteudoweb/ProjetoRelacaoCursosServlet?acao=pesquisarRegiao>>. Acesso em: 20 jan. 2015.

142

CABRAL, Manuelina Martins da Silva Arantes. **A participação dos Conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB na gestão dos recursos em municípios de Mato Grosso do Sul (2007-2008)**. 2009. 188 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2009.

CAMPOS, Nadja Fonseca da Silva Cutrim. **A gestão da política educacional no cotidiano da escola: perspectiva democrática da atuação do conselho escolar no município de São Luís- MA**. 2012. 152 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2012.

CONCEIÇÃO, Marcos Vinícius. **Constituição e função do conselho escolar na gestão democrática**. 2007. 100 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2007.

CÔRTEZ, Soraya M. Vargas. Arcabouço histórico-institucional e a conformação de conselhos municipais de políticas

públicas. **Educar**, Curitiba, n. 25, p.143-175, 2005. Disponível em: <file:///E:/Users/Usuário/Downloads/arcabouco_conselho.pdf>. Acesso em: 21 jan. 2015.

CUNHA, Maria Aparecida. **Gestão democrática**: o perfil ideológico dos pais membros do conselho de escola. 2008. 237 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2008.

FARIAS, Júlio Cezar Barros de. **Gestão escolar no Distrito Federal**: a comunidade local e o local da comunidade. 2008. 153 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2008.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "Estado da Arte". **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 79, p.257-272, ago. 2002.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IBICT). **Histórico**. 2015. Disponível em: <<http://www.ibict.br/sobre-o-ibict/historico-1>>. Acesso em: 21 jan. 2015

LORD, Lúcio José Dutra. **O Conselho Municipal de Educação de Porto Alegre**: estrutura, funcionamento e papel político-pedagógico. 2005. 135 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

MORTATTI, Maria Eloisa Velosa. **Gestão democrática como um processo de educação para a cidadania**. 2006. 156 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

MOURA, Assis Souza de. **Democracia, participação e controle social nos Conselhos Municipais de Educação**. 2010. 167 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2010.

NUNES, Iolanda Rodrigues. **Exercer a autonomia**: um desafio para a gestão da escola pública. 2005. 136 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2005.

OLIVEIRA, Newton Kepler de. **Formação de conselheiros para o controle social no Sistema Único de Saúde (SUS)**

-Ceará. 2011. 207 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

PEREIRA, Sueli Thodorf. **Os conselhos de classe e série participativos das escolas estaduais paulistas:** possibilidades e limites. 2007. 114 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2007.

RIBEIRO, Adalberto. **A relação de uma escola pública com a comunidade vista a partir das ações de seu conselho no município de Itapevi -SP.** 2008. 134 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2008.

SANTOS, Kelly Cristina Batista dos. **Conselho de Escola:** cenário e desafios de uma escola pública de Natal. 2005. 106 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2005.

SOBRINHO, Severino Elias. **Papel do Conselho Estadual de Educação da Paraíba como órgão normativo do sistema de ensino no período de 1962-2002.** 2007. 265 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2007.

SILVA, Darci Bueno da. **Conselhos municipais de educação na instituição dos sistemas municipais de ensino no Rio Grande do Sul.** 2009. 160 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2009.

Recebido 22/06/2015
Aprovado: 22/09/2015