

Editorial

Escrever um editorial para trabalhos tão intensos e grandiosos como os que estão sendo publicados neste novo número da SCIAS – Educação, Comunicação e Tecnologia não é uma tarefa simples. Assim como o dossiê publicado no número anterior e um (belíssimo) dossiê que lançaremos no segundo semestre de 2021, o Ensino Emergencial Remoto, o *blended learning*, o ensino híbrido, a educação na pandemia continuam sendo temáticas recorrentes.

Nos dois primeiros artigos **“Perspectivas dos docentes de Educação Infantil em torno do ensino remoto: Dificuldades e expectativas”** e **“Educação em tempo de pandemia: o ensino de língua materna utilizando mídias sociais e aplicativos de comunicação instantânea”** percebemos como a pandemia da COVID-19 tem impactado nas práticas educativas, mesmo depois de 1 ano e 6 meses nos assolando na educação e na sociedade de maneira geral.

Os próximos dois trabalhos **“A docência aplicada em práticas de *blended learning* sob a ótica da mediação da aprendizagem: Mecanismo de inovação e mudança da sala de aula tradicional”** e **“Práticas Pedagógicas com Ensino Híbrido - o que dizem as pesquisas?”** tratam do ensino híbrido ou *blended learning* ou B-Learning e suas possibilidades de aplicação, como uma metodologia de ensino, bem como uma abordagem quantitativa de pesquisas de mestrados e doutorados que versem sobre este assunto.

No trabalho **“O paradigma da Complexidade e a sua aplicação na Educação: reflexões sobre a prática docente”** os autores facilitam o

entendimento dos leitores para o estudo da Complexidade com seus desdobramentos para a educação.

O trabalho “**Utilização de blogs na educação: Limites e possibilidades no desenvolvimento das habilidades de leitura**” discute a utilização de blogs no desenvolvimento da habilidade de leitura dos alunos, a partir de uma pesquisa realizada com os educadores da rede municipal de Belo Horizonte e dialoga diretamente com o texto “**As interfaces comunicação e educação no processo de ensino da Língua Portuguesa: Uma perspectiva para a formação de professores contemporâneos**” que fomenta a produção de conhecimento e a formação de professores de Língua Portuguesa envolvidos à pesquisa e à construção de caminhos para a consolidação de uma educação moderna, transformadora, contemporânea, que una os estudos da linguagem e os processos de leitura e escrita, sob o viés da produção midiática dentro da sala de aula.

No trabalho “**Tecnologia auxiliando na formação de professores indígenas em Manaus**” objetivou contextualizar práticas pedagógicas do Programa de Formação de Professores Indígenas (PROIND) da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) mediados por tecnologia de Internet Protocol Television (IPTV) na cidade de Manaus, apresentando uma realidade diferente da que estamos “acostumadas” no eixo sul-sudeste brasileiro. Vale a pena a leitura!

Por fim, e não menos importante, o trabalho “**La planeación didáctica para la enseñanza en línea**”, oriundo do México, trata da seleção e organização de conteúdos, situações e ambientes de aprendizagem e na elaboração de material didático pelo professor para educação online, de forma a obter uma aprendizagem significativa em ambientes a distância.

Degustem... Compartilhem... Citem! Aproveitem muito a cada um dos trabalhos! Faça contato com os autores e dialogue!

Boa leitura!

Amanda Tolomelli Brescia