



**UNIVERSIDADES CONFESIONAIS DE PARAGUAI: ANÁLISE DE
COMPONENTES FILOSÓFICOS INSTITUCIONAIS**

*UNIVERSIDADES CONFESIONALES EN PARAGUAY: ANÁLISIS DE
COMPONENTES FILOSÓFICOS INSTITUCIONALES*

*CONFESIONAL UNIVERSITIES IN PARAGUAY: ANALYSIS OF
INSTITUTIONAL PHILOSOPHICAL CONCEPTS*

Esteban Guillermo Missena Del Castillo ¹

Resumo:

Este artigo analisa a filosofia institucional das quatro universidades confessionais existentes no Paraguai: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC); Universidad Evangélica del Paraguay (UEP); Universidad Centro Médico Bautista (UCMB); y Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY). Os fins, objetivos, visão, missão, princípios e valores institucionais do mesmo são descritos. Além disso, cinco características comuns dessas universidades confessionais são identificadas após a análise e comparação de seus documentos filosóficos institucionais: 1) Identidade confessional cristã; 2) Valores ou ética cristãs; 3) treinamento abrangente; 4) qualidade ou excelência, e 5) compromisso social, contribuição social ou serviço. O resultado deste estudo constitui uma plataforma inicial para continuar pesquisando sobre o impacto das universidades confessionais no Paraguai e sua relevância sobre estudantes, egressos, em referência às carreiras e programas oferecidos por essas universidades.

Palavras-chave: Universidades confessionais; Filosofia institucional

¹ Doctor of Philosophy (Ph.D.), Master of Arts in Religious Education, Arquitecto, e-mail: emissena@uep.edu.py

Abstract:

This article analyzes the institutional philosophy of the four existing confessional universities in Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC); Universidad Evangélica del Paraguay (UEP); Universidad Centro Médico Bautista (UCMB); y Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY). The aims, objectives, vision, mission, principles and institutional values of the same are described. Likewise, five common characteristics of these confessional universities are identified after analyzing and comparing their institutional philosophical documents: 1) Christian confessional identity; 2) Christian values or Christian ethics; 3) comprehensive training; 4) quality or excellence, and 5) social commitment, social contribution or service. The result of this study constitutes an initial platform for further research on the impact of confessional universities in Paraguay and their relevance to students, graduates, in reference to the careers and programs offered by these universities.

Keywords: Confessional universities; Institutional philosophy.

Resumen:

El presente artículo analiza la filosofía institucional de las cuatro universidades confesionales existentes en Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC); Universidad Evangélica del Paraguay (UEP); Universidad Centro Médico Bautista (UCMB); y Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY). Se describen los fines, objetivos, visión, misión, principios y valores institucionales de las mismas. Asimismo, se identifican cinco características comunes de estas universidades confesionales después de analizar y comparar sus documentos filosóficos institucionales: 1) identidad confesional cristiana; 2) valores o ética cristiana; 3) formación integral; 4) calidad o excelencia, y 5) compromiso social, aporte social o servicio. El resultado de este estudio constituye una plataforma inicial para seguir investigando sobre el impacto de las universidades confesionales en Paraguay y la relevancia de las mismas en los estudiantes, egresados, en referencia a las carreras y programas ofrecidas por estas universidades.

Palabras clave: Universidades confesionales; Filosofía institucional.

Introducción: Universidades Confesionales

Existe una resistencia en la actualidad en considerar a las universidades confesionales como integrantes de la educación superior: "La educación confesional presupone la declaración explícita de una institución de enseñanza por un credo y/o religión, que impregna las elecciones metodológicas, pedagógicas e incluso administrativas, de estas organizaciones." (MARCONDES, MENSLIN, RIBEIRO Y JUNQUEIRA, 2007 en Educación superior e instituciones confesionales: ¿qué pueden ofrecer, aún, estas instituciones a la sociedad?, COSTA CAGGY (2019). El concepto confesional se refiere a: "que pertenece a una confesión religiosa o la defiende" (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2021). Al unir ambos conceptos se produce la integración de la fe con el aprendizaje. Es innegable el origen y la existencia de las universidades confesionales que formaron parte de los inicios de la universidad y siguen ejerciendo influencia en el Siglo XXI.

Existen varios factores que contribuyeron al surgimiento de las universidades en la Europa medieval. Reed & Prevost (1998, p. 140) identifican cuatro factores principales; la influencia Islámica, las escuelas de la Iglesia, el escolasticismo y el sistema gremial. El Segundo factor constituyó el desarrollo de las escuelas monásticas y las escuelas catedrales. Aunque no siempre directamente bajo el auspicio de la Iglesia, la educación monástica se encargó de preservar crónicas y registrar la tradición intelectual y otros conocimientos. Pero más importante que la educación monástica en el establecimiento de las universidades medievales fue la escuela catedral que estaba destinada para la capacitación del clero y fueron más receptivas a nuevas ideas e influencias que los monasterios. Por ejemplo, la Escuela Catedral de Notre Dame en París sirvió de fundamento para el establecimiento de la Universidad de París. (REED & PREVOST, 1998, p. 141)

Alfred Neufeld (2019, p. 61) señala claramente que es "...sabido que la moderna Universidad nace en la Edad Media. Y nace básicamente con tres Facultades: Teología, Derecho y Medicina"

La vinculación de la universidad con las instituciones religiosas es evidente en sus inicios: "...teniendo como principal referencia, en el mundo occidental, el origen de las instituciones de enseñanza superior en Europa, con el control inicial de la Iglesia Católica de la enseñanza, la ciencia y la tecnología, e inclusive del arte." (COSTA CAGGY, 2019)

Entre los puntos clave que justifican la realización de este artículo se encuentran los siguientes aspectos: El aumento lento pero gradual de universidades confesionales; el aumento de ofertas educativas en universidades confesionales; y la demanda de universidades con principios éticos, tal como refleja el estudio de caso realizado por Iván Pavlyutkin (2011), como también las evidencias reveladoras del crecimiento en África y América del Sur registrado por Perry Glanzer (2013). La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) registra 55 universidades en

Paraguay, de las cuales 9 son de carácter oficial y 46 son privadas. (ANEAES, 2021). De las 46 universidades privadas, 4 de ellas son de carácter confesional, lo cual representa casi un 9 % del total de universidades privadas del Paraguay. Por otro lado, el autor Ricardo Costa Caggy se pregunta en un artículo que vincula esta temática: "Educación superior e instituciones confesionales: ¿qué pueden ofrecer, aún, estas instituciones a la sociedad?" (COSTA CAGGY, 2019). Esta última pregunta motiva a explorar el aspecto de la filosofía institucional como componente característico de las mismas.

Universidades Confesionales en Paraguay

Para la mejor comprensión de las instituciones superior de educación superior de carácter confesional en Paraguay, en este artículo se presenta la descripción y comparación de las filosofías institucionales de las cuatro universidades confesionales que califican para este estudio, pues están oficialmente habilitadas por las autoridades de la educación superior del Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC); Universidad Evangélica del Paraguay (UEP); Universidad Centro Médico Bautista (UCMB); y Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY). El propósito de este artículo fue explorar en forma general el aspecto filosófico institucional de estas universidades confesionales en Paraguay, como también identificar las características comunes y particulares de estas. ¿Qué características filosóficas institucionales identifican a las universidades confesionales en Paraguay? Para responder a esta pregunta será necesario escudriñar sus orígenes y los principios filosóficos de fundación a la luz de la realidad contemporánea.

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC)

Los inicios de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" datan a finales de la década de los años cincuenta y fue concebida por la jerarquía católica del Paraguay como una entidad de formación superior. Los trabajos previos a su fundación fueron dispuestos por el entonces arzobispo de Asunción y presidente de la Conferencia Episcopal Paraguaya (CEP), Mons. Aníbal Mena Porta:

En septiembre de 1959, en asamblea plenaria, la CEP reafirmó su derecho de fundar escuelas superiores de educación y el reconocimiento de este derecho por parte de la Constitución Nacional de 1940, vigente en ese tiempo. (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2021)

La Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC) fue fundada en el año 1960:

El 22 de marzo de 1960, el Gobierno Nacional mediante el Decreto N° 9350 autorizó el funcionamiento de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". En sus considerandos, expresaba que «la creación de una

nueva Universidad representa una efectiva contribución a la elaboración cultural del país, a la formación intelectual, moral y técnica de la juventud y al desarrollo y conservación del patrimonio científico nacional» (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2015, p. 5).

Objetivos

Los Estatutos de la UC aprobados por la Conferencia Episcopal en el año 2014 establecen los siguientes objetivos:

a. En cuanto católica, tiene como objetivo garantizar de forma institucional una presencia cristiana en la educación superior, frente a los grandes problemas nacionales e internacionales, de la sociedad y de la cultura.

Sus características esenciales son:

a.1. La evangelización de la cultura en el diálogo de la fe católica con la ciencia y la vida, sobre el creciente tesoro del saber humano, ofreciendo una contribución con sus propias investigaciones.

a.2. La investigación científica autónoma, constantemente actualizada en el ámbito de las ciencias que cultiva, desarrollada al servicio de todos los hombres, en diálogo entre las diversas disciplinas y dentro del respeto a la visión cristiana del hombre.

a.3. La docencia crítica y creadora de los saberes que cultiva, según los métodos y exigencias propios de la enseñanza universitaria

a.4 La formación de los estudiantes universitarios en un profundo sentido ético de la profesión y de servicio solidario en la promoción de la justicia, y a testimoniar su fe ante el mundo como discípulos misioneros (Constitución Apostólica Ex Carde Ecclesiae N° 9, 2017)

a.5. La formación permanente de todos los miembros de la comunidad en las áreas científicas, técnicas y culturales cultivadas por la Universidad, de acuerdo con los mismos principios y orientación.

a.6. La creación de una Comunidad Universitaria en la que las relaciones estén basadas en el respeto a la persona, la libertad, el amor a la: verdad y la caridad propia de un espíritu cristiano.

a.7. La contribución propia de una institución universitaria de la Iglesia al diálogo y entendimiento mutuo entre la fe y la cultura contemporánea, entre la Iglesia y la sociedad al servicio de todos los hombres, especialmente a los más necesitados.

b. En su tarea de servicio a la Verdad, la Universidad Católica se compromete a integrar con el saber científico, no sólo el diálogo entre la fe y la razón, sino una preocupación por las implicancias éticas y morales de los métodos y de los descubrimientos, colaborando de esa manera desde la responsabilidad social en la promoción del desarrollo integral del hombre y de la sociedad en el Paraguay (UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2014, p. 1-2).

Visión

La Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, servicio y contribución de la Iglesia, busca a partir de los valores éticos-cristianos la excelencia en la gestión de la docencia, la investigación y la extensión, contribuyendo a una sociedad justa, solidaria, incluyente, sostenible y respetuosa de la dignidad humana (UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2015, p. 10).

Misión

La Universidad Católica de Nuestra Señora de la Asunción, es una institución de referencia en la educación superior en el ámbito nacional y regional, por el aporte substantivo a la investigación, innovación y la responsabilidad social, desde la doctrina social de la Iglesia, por la calidad humana y profesional y por el compromiso cristiano de sus egresados (UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2015, p. 10).

Universidad Evangélica del Paraguay (UEP)

El inicio de la Universidad Evangélica del Paraguay (UEP) se concretó por medio de un grupo de personas visionarias, cristianos de fe evangélica, profesionales, miembros de distintas denominaciones evangélicas, quienes llevaron adelante las gestiones que dieron origen a la UEP (STREICH, 2019, pág. 18). Después de diversas gestiones ante el Consejo de Universidades, Cámara de Senadores y Diputados, el Poder Ejecutivo de la Nación promulgó la Ley 404 el 26 de agosto del año 1994 de creación de la Universidad Evangélica del Paraguay.

Fines

Los Estatutos de la Universidad Evangélica del Paraguay establecen los siguientes fines:

- a) Propiciar una educación integral en un contexto cristiano y evangélico fundamentado en la Biblia;
- b) Desarrollar en los educandos un espíritu genuinamente cristiano, para enfrentar con idoneidad las exigencias de la vida profesional;
- c) Promover instrucción académica en el ámbito terciario, de carácter científico, técnico, tecnológico, profesional, cultural y espiritual, sobre la base de planes y programas acordes con los fines de la Universidad con el objeto de elevar el nivel profesional;
- d) Desarrollar una educación superior en niveles técnicos y universitarios, de pre-grado, grado y postgrado de alta calidad académica y pertinencia social en las áreas científicas, tecnológicas y humanistas;
- e) Promover y desarrollar labores de investigación científica y tecnológica en las áreas y disciplinas a las que se oriente su acción o en las que se considere necesaria su participación, en relación con la problemática nacional y con el desarrollo del país;
- f) La precedente exposición es meramente enunciativa, la Universidad podrá realizar toda actividad lícita para el cumplimiento de su misión y sus objetivos (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2005, p. 4).

Visión

“Ser una universidad formadora de profesionales competentes con cosmovisión cristiana”

(UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2014, p. 1).

Misión

Proveer una Educación Superior de alta calidad para formar profesionales competentes con solvencia moral y coherencia espiritual, líderes en la transformación de la sociedad y del avance del Reino de Dios, creando espacios para el aprendizaje innovador, para la formación del carácter, la reflexión criteriosa, la investigación y el servicio (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2014, p. 1).

Universidad Centro Médico Bautista (UCMB)

El 06 de abril de 2009, el Poder Legislativo sanciona por Ley N° 3707 la creación de la Universidad Centro Médico Bautista (UCMB). La Universidad Centro Médico Bautista, de ahora en adelante denominada por sus siglas UCMB, es una entidad dotada de personalidad jurídica y patrimonio que presta el servicio privado de la educación superior mediante la investigación, la docencia, y la extensión universitaria, contando para ello con la autonomía que le reconocen las normas jurídicas vigentes, es de confesión evangélica bautista fundamentada con fines y principios Cristianos, es apolítica y sin fines de lucro (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

Fines

- a) Conducir a la formación de profesionales con capacidad científica y reflexiva, que promueva la internalización de principios éticos y cristianos dentro de un marco teórico y práctico.
- b) Proponer la excelencia académica actualizando en forma constante los proyectos y programas educativos.
- c) Impulsar el desarrollo y perfeccionamiento profesional del plantel docente y administrativo.
- d) Propiciar el desarrollo de la vocación por la investigación científica.
- e) Establecer políticas de integración con otras instituciones a nivel nacional, regional y global.
- f) Asegurar su auto sostenimiento económico.
- g) Desarrollar programas e impulsar acciones en la sociedad como parte de la formación académica.
- h) Atender integralmente a los docentes y discentes a la luz de los principios bíblicos.
- i) Servir a toda persona sin distinción de raza, religión, nacionalidad, sexo, ideología o condición social.
- j) Contribuir a la mejora de la calidad de vida y a la defensa del medio ambiente (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

Visión

Ser una institución educativa de formación integral de las personas, basada en los fundamentos cristianos fomentando la investigación científica y reflexiva, estableciendo compromiso en el relacionamiento con la sociedad (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

Misión

“Formar profesionales competentes, promoviendo el desarrollo pleno de sus potencialidades enmarcados en principios bíblicos, para contribuir al desarrollo nacional, regional y global” (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY)

El 24 de diciembre de 2009, el Poder Legislativo sanciona por Ley N° 3959 la creación de la Universidad Adventista del Paraguay (UNAPY) como institución de educación superior. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

Visión

“Ser una Universidad modelo acreditada, reconocida en la Iglesia Adventista del Séptimo Día y la sociedad por la práctica de valores cristianos” (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021)

Misión

La UNAPY es una institución educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que educa integralmente a profesionales comprometidos en la búsqueda permanente de conocimiento, de la verdad y el desarrollo de sus competencias, para el servicio a Dios y a la sociedad restaurando en el ser humano la imagen de Dios. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021)

Principios

El amor: Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales profesor/alumno que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima

organizacional y un ambiente académico marcados por el aprecio, la aceptación y la confianza.

La centralidad en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la biblia, son el centro de la educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso e enseñanza-aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa también que cada una de las materias de estudio, las artes, las letras, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Significa que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como Salvador personal de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria

La semejanza a Cristo: Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar el carácter semejante al de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga mayor importancia a la formación del carácter que al tratamiento de las asignaturas, lo que hace que el ejemplo de los maestros, más que el proceso de instrucción, cobre vital importancia. De lo anterior se desprende que resulta indispensable crear un ambiente propicio para alcanzar dicho fin.

El desarrollo armonioso: Concebimos la educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual, social y espiritual. Esto Significa que en el proceso educativo no debe descuidarse ninguno de estos aspectos en desmedro de otros(s), sino que todos ellos deben ser atendidos simétricamente.

La racionalidad: La Educación Adventista aspira desarrollar los poderes de la mente y la capacidad de pensar y razonar. De ello se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, en que se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente y la consecución de metas altas, acordes con las capacidades personales.

La individualidad: En nuestro proceso formador se considera al individuo como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por las consecuencias que le acarrearán. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación.

El servicio: La educación adventista procura adiestrar para el servicio a favor de los demás. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, se estimula una actitud permanente de servicio al prójimo y se incentiva la búsqueda de oportunidades de servir. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

Valores

compartir

Compromiso: Identificación con los principios y la vida Cristiana para

el mensaje y la misión de la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Esperanza: Identificación con los principios y la vida cristiana para compartir el mensaje y la misión de la iglesia Adventista del Séptimo Día. Mirada constante a la Segunda Venida de Cristo que nos conduce a compartirla para dar aliento, fortaleza y valor en los desafíos temporales de esta vida.

Integridad: Manifestación y desarrollo de todas las dimensiones de la vida espiritual, social, emotiva, física e intelectual, manteniendo el eje central que es Jesús, de tal manera que la persona actúa y responde cabalmente a la limpieza de su conciencia.

Honestidad: Limpieza en el pensamiento, la actuación con base en la verdad y la justicia revelada en la Biblia.

Respeto: Consideración plena de los derechos de las personas e instituciones, manifestadas en el trato digno y humanitario a los semejantes.

Excelencia académica: Nivel de calidad académica que repercute en el éxito de la vida personal y profesional. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

Componentes Filosóficos Institucionales Comunes en Universidades Confesionales en Paraguay

Una de las características comunes de las cuatro universidades confesionales del Paraguay es la identidad confesional cristiana. La UC y la UEP registran respectivamente como sus objetivos institucionales: "...garantizar de forma institucional una presencia cristiana en la educación superior..." (UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2014, p. 1-2) y "Propiciar una educación integral en un contexto cristiano y evangélico fundamentado en la Biblia..." (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2005, p. 4). La UCMB y la UNAPY registran respectivamente como visión institucional los siguientes enunciados con clara identidad cristiana: "Ser una institución educativa de formación integral de las personas, basada en los fundamentos cristianos..." (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009), y "Ser una Universidad modelo acreditada, reconocida en la Iglesia Adventista del Séptimo Día y la sociedad por la práctica de valores cristianos." (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

Una segunda característica identificada como característica común en las cuatro universidades confesionales es el concepto de valores cristianos o ética cristiana. La UC define como parte de su visión institucional: "...servicio y contribución de la Iglesia, busca a partir de los valores éticos-cristianos..." (UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2015). La UEP registra en sus Estatutos como una atribución de la universidad: "...formar técnicos, profesionales e investigadores sobre una base científica, ética, humanística y espiritual." (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2005, pág. 5). La UCMB declara como uno de sus fines institucionales: "Conducir a la formación de profesionales con capacidad científica y reflexiva, que promueva la internalización de principios éticos y cristianos dentro de un marco teórico y práctico." (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009). También la UNAPY identifica seis valores con claro enfoque cristiano: "...compromiso...esperanza...integridad...honestidad...respeto...excelencia académica..." (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

La tercera característica común de estas cuatro universidades confesionales es el concepto de formación integral. La UC define esta formación como parte de sus objetivos institucionales:

a.4 La formación de los estudiantes universitarios en un profundo sentido ético de la profesión y de servicio solidario en la promoción de la justicia, y a testimoniar su fe ante el mundo como discípulos misioneros (Constitución Apostólica Ex Carde Ecclesiae N° 9, 2017)

a.5. La formación permanente de todos los miembros de la comunidad en las áreas científicas, técnicas y culturales cultivadas por la Universidad, de acuerdo con los mismos principios y orientación... (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2014).

La UEP establece su misión institucional incluyendo las diferentes áreas del desarrollo del ser humano:

Proveer una Educación Superior de alta calidad para formar Profesionales competentes con solvencia moral y coherencia espiritual, líderes en la transformación de la sociedad y del avance del Reino de Dios, creando espacios para el aprendizaje innovador, para la formación del carácter, la reflexión criteriosa, la investigación y el servicio (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2014, p.1).

La UCMB incluye el concepto de formación integral como parte de su visión institucional:

Ser una institución educativa de formación integral de las personas, basada en los fundamentos cristianos fomentando la investigación científica y reflexiva, estableciendo compromiso en el relacionamiento con la sociedad (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

La UNAPY también incorpora en sus principios institucionales el concepto de "desarrollo" teniendo en cuenta los diferentes aspectos del ser humano:

El desarrollo armonioso: Concebimos la educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual, social y espiritual. Esto Significa que en el proceso educativo no debe descuidarse ninguno de estos aspectos en desmedro de otros(s), sino que todos ellos deben ser atendidos simétricamente. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021)

La cuarta característica común de estas universidades confesionales es el concepto de excelencia, excelencia y/o competencia como metas a lograr como institución y en la vida de sus estudiantes. La UC registra en el enunciado de su visión institucional este concepto:

“...la excelencia en la gestión de la docencia, la investigación y la extensión, contribuyendo a una sociedad justa, solidaria, incluyente, sostenible y respetuosa de la dignidad humana”

(Universidad Católica de Nuestra Señora de la Asunción, 2015).

La UEP asimismo incorpora el mismo concepto como parte de su misión institucional: “Proveer una Educación Superior de alta calidad para formar profesionales competentes...” (Universidad Evangélica del Paraguay, 2014). También la UNAPY registra este concepto como parte de sus valores institucionales: “Excelencia académica: Nivel de calidad académica que repercute en el éxito de la vida personal y profesional” (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

La quinta característica común de las universidades confesionales en estudio es el concepto de compromiso social, aporte social o servicio. La UC evidencia claramente la proyección social en la descripción de su visión institucional:

Es una institución de referencia en la educación superior en el ámbito nacional y regional, por el aporte substantivo a la investigación, innovación y la responsabilidad social, desde la doctrina social de la Iglesia, por la calidad humana y profesional y por el compromiso cristiano de sus egresados (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, 2015).

La UEP expresa el mismo concepto desde sus inicios en su lema que lo caracteriza: “Educar para Servir” (Streich, 2019, pág. 20), como también en el resultado esperado de sus egresados identificado en su misión institucional: “...líderes en la transformación de la sociedad...” (UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY, 2014). La UCMB asimismo incluye el siguiente texto en su visión institucional: “...estableciendo compromiso en el relacionamiento con la sociedad (UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, 2009).

También la UNAPY incluye como uno de sus principios institucionales:

El servicio: La educación adventista procura adiestrar para el servicio a favor de los demás. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, se estimula una actitud permanente de servicio al prójimo y se incentiva la búsqueda de oportunidades de servir. (UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PARAGUAY, 2021).

A continuación, se sintetiza por medio de la siguiente tabla estas características comunes evidenciadas en los documentos filosóficos institucionales de las cuatro universidades confesionales en Paraguay:

Universidades Confesionales en Paraguay	Identidad Confesional Cristiana	Valores o Ética Cristiana	Formación Profesional Integral	Calidad Excelencia Competencia	Compromiso o Aporte Social Servicio
---	---------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

UC	X	X	X	X	X
UEP	X	X	X	X	X
UCMB	X	X	X	X	X
UNAPY	X	X	X	X	X

Tabla A: Síntesis de Características Filosóficas Institucionales Comunes en Universidades Confesionales en Paraguay

Conclusiones

Las universidades confesionales en Paraguay representan un importante sector en la educación superior del país. No cabe la menor duda de la conexión de sus inicios y desarrollo con la religión y la fe, como también un claro compromiso con la calidad y excelencia académica según testifican los documentos filosóficos institucionales.

Será necesario acrecentar las investigaciones respecto al impacto e influencia de las universidades confesionales en Paraguay a la luz de la realidad y los principios que la fundamentan. La coherencia de la misión y visión de las universidades confesionales será clave para determinar si su enfoque es meramente ritual o es situacional y transformador. También será relevante medir el impacto de las universidades confesionales por medio de una investigación cuantitativa que determine incidencia en la matriculación de estudiantes y el abanico de carreras y programas ofrecidas en comparación con las demás universidades privadas y oficiales.

Algunas universidades confesionales en otros países han pasado por un proceso de erosión de sus fundamentos filosóficos confesionales que le dieron origen, lo cual indica un gran desafío que enfrentan estas instituciones de educación superior en mantener el equilibrio entre lo académico y confesional. Este gran desafío que enfrentan las universidades confesionales es mantener su identidad institucional que le dio su origen. Tal como lo afirman Alleman & Glanzer (2014), la visión ideal de la universidad confesional cristiana puede derrumbarse o erosionarse, al referirse a la falta de fidelidad de la universidad confesional a sus principios, teniendo amores tales como el prestigio académico, el conocimiento o humanidad, inclusive la supervivencia institucional, siendo primero que el amor a Dios, la verdad de Dios y el Reino de Dios. El concepto de Dios deberá ir más allá de un mito o una mera mención en sus documentos

fundacionales, sino será permitir realmente que el mismo Dios camine en sus aulas (VAN BRUMMELEN, 2010).

Referências

ALLEMAN, N. & GLANZER, P. Creating Confessional Colleges and Universities That Confess. **International Journal of Christianity & Education**, 18(1), 13-28. 2014.

ANEAES. Obtenido el 14 de julio de 2021 de <http://www.aneaes.gov.py/v2/listado-de-instituciones-de-educacion-superior>

COSTA CAGGY, R. (2019). Educación superior e instituciones confesionales: ¿qué pueden ofrecer, aún, estas instituciones a la sociedad? Obtenido el 7 de enero de 2021 de <https://medium.com/blog-uap/educaci%C3%B3n-superior-e-instituciones-confesionales-qu%C3%A9-pueden-ofrecer-a%C3%BAn-estas-instituciones-a-2b400409342d>

NEUFELD, A. "La relación entre Iglesia y Universidad en la búsqueda de formular una filosofía cristiana de Educación Superior" **Anuario Académico, Universidad Evangélica del Paraguay**. Edición 25 Aniversario. Asunción, Paraguay.2019.

PAVLYUTKIN, I. Theological Education and Confessional Universities in Contemporary World. Research Grant: PSTGU. Sociology of Religion, Research Seminar. Obtenido el 7 de enero de 2021 de <http://socrel.pstgu.ru/en/grants/univer11>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. **Diccionario de la Lengua Española**. Recuperado el 7 de enero de 2021 de <https://dle.rae.es/confesional>

REED, J. & PREVOST, R. **A History of Christian Education**. United States of América: Broadman & Holman. 1998.

STREICH, W. "Universidad Evangélica del Paraguay (UEP) – veinticinco años educando para servir" **Anuario Académico, Universidad Evangélica del Paraguay**. Edición 25 Aniversario, Asunción, Paraguay.2019.

UNAPY- Universidad Adventista del Paraguay, (Recuperado el 14 de julio de 2021, de <https://www.cursosycarreras.com.py/universidad-adventista-del-paraguay-FI-2343>

UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN. **Estatuto**. Asunción, Paraguay: 2914.

UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN. **Plan Estratégico 2016-2020**. Asunción, Paraguay: 2015

UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN. Obtenido el 12 de julio de 2021 de <https://www.universidadcatolica.edu.py/historia/>

UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA. **Estatuto**. Asunción, Paraguay: 2009.

UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA. (2011). **Reglamento General**. Asunción, Paraguay: Autor.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY. **Estatuto**. Asunción, Paraguay: 2005.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY. **Reglamento General**. Asunción, Paraguay: 2006.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY. **Manual de Normas Técnicas y Normas para Trabajos de Grado y Postgrado**. Asunción, Paraguay: 2014.

VAN BRUMMELEN, H. (2010). **Caminando con Dios en el Aula**. Guatemala, Guatemala: Publicaciones ACSI.

Recibido em: 01/06/2021

Aprovado em:27/08/2021