

VOZES DA PEDAGOGIA: DESMISTIFICANDO A LICENCIATURA

**ALINE CONCEIÇÃO SILVA PEREIRA, CRISTIANE RODRIGUES FERREIRA,
DAISE APARECIDA MUNIZ, JULIANA SANTOS BATISTA BISPO, LÁRIEN
CRISTINA FRANCO DE LIMA, LORENNNA GOMEZ FRANCO, VINÍCIUS
SANCHES TIZZO**

RESUMO

Este resumo apresenta o projeto "Vozes da Pedagogia: desmistificando a licenciatura", que tem como objetivo principal levar à comunidade uma compreensão mais ampla e diversificada sobre a área de Pedagogia. Comumente, a imagem que se tem dos(as) pedagogos(as) é a de cuidadores(as), sem perceber a variedade de campos de atuação que esses(as) profissionais podem explorar. Além do trabalho em sala de aula, os(as) pedagogos(as) atuam em áreas como secretarias escolares, organização de empresas e alfabetização em contextos não escolares. O projeto foi estruturado em várias etapas, começando pela criação de um site e uma página no Instagram, que operam como plataformas para disseminar informações relevantes. Outra etapa importante são as entrevistas realizadas com docentes da área, cujas transcrições são publicadas em boletins informativos. Esses boletins não apenas registram as entrevistas, mas também destacam eventos significativos do campo da Pedagogia. Um dos principais objetivos dessas iniciativas é facilitar a integração dos(as) calouros(as) no ambiente universitário, proporcionando informações que possam despertar o interesse dos(as) alunos(as) e esclarecer dúvidas comuns. Neste sentido, o projeto beneficia não apenas os(as) novos(as) ingressantes, mas também professores(as) e alunos(as) já matriculados(as), promovendo uma potente troca de conhecimento e experiências no universo pedagógico. Esse projeto foi criado de acordo com a solicitação do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do Curso de Pedagogia, da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG, Unidade Ituiutaba, que organizou a "creditação curricular", conhecida como "curricularização da extensão", ou seja, consiste na adequação do PPC visando garantir um percentual mínimo na carga horária dos cursos para as atividades de extensão, em atendimento

à Resolução do Conselho Nacional de Educação, a saber: Resolução nº 7/2018. Essa organização, portanto, visa adicionar ao currículo atividades que envolvam a comunidade externa, baseando-se na necessidade de interação e troca de saberes, buscando ampliar os conhecimentos universitários. No caso do projeto apresentado nesta proposta, a escolha de um boletim informativo vem da facilidade em divulgar atualizações, notícias e conteúdos úteis sobre determinados assuntos, com uma linha direta para engajamento com o público e fornecimento de informações. A tecnologia proporciona maior facilidade e articulação entre saberes formais e informais, o acesso em lugares e espaços diferentes com sentimento da telepresença, aliando os objetivos de ensino à suportes disponíveis. Assim, essa proposta extensionista – desenvolvida junto ao Projeto de Prática, Pesquisa e Extensão Educacional: Possibilidades Interdisciplinares (Pronares) – busca viabilizar, operacionalmente, um boletim informativo de extensão universitária on-line da UEMG, Unidade Ituiutaba, com periodicidade semestral. Trata-se de uma ação estratégica para fortalecer as células internas da universidade e incentivar o debate na sociedade, de maneira a contribuir para a qualificação do processo de formulação de políticas públicas, especialmente aquelas relacionadas ao processo de formação de professores que compreendemos precisa operar em suas atividades com uma aproximação tão estreita quanto possível entre o(a) futuro(a) professor(a) e o seu posterior local de trabalho, ou seja, a escola. Junto a isso, agregamos o fato de que muitas pesquisas sobre formação inicial e continuada do(a) professor(a) já foram realizadas nesses últimos trinta anos e dentre suas constatações está a sugestão de que o(a) professor(a) precisa encontrar um ambiente em que suas experiências pessoais, de sala de aula ou não, possam ser reavaliadas e posteriormente adaptadas como parte integrante de suas novas práticas (SOUZA et al., 1995; SILVA, 1999; BROWN, 1998; BALDINO, 1999; FREIRE, 2003; PENTEADO, 2004; BOVO, 2004; TIZZO, 2014; ZAQUEO-XAVIER, 2019; TIZZO, 2019, por exemplo). Portanto, o "Vozes da Pedagogia" busca contribuir para desmistificar a licenciatura e ampliar a percepção sobre as diversas possibilidades profissionais na área da Educação.

Palavras-chave: Pedagogia; PRONARES; Integração.

REFERÊNCIAS

BOVO, A. A. Formação continuada de professores de matemática para o uso da informática na escola: tensões entre proposta e implementação. 2004. 131f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2004.

BALDINO, R. R. Pesquisa-Ação para formação de professores: leitura sintomal de relatórios. In: Bicudo, M. A. V. (Org.). Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Unesp, 1999.

BROWN, T. Memories are made of this +. Chreods, v.13, sep./oct.1998.

FREIRE, P. Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis. São Paulo: UNESP, 2003.

SOUZA, A. C. C. et al. Novas Diretrizes para a Licenciatura. Temas e Debates, Sbem, v. 8, n. 7, p. 41-65, 1995.

TIZZO, V. S. A Mobilizações de Narrativas na (e para a) Formação de Professores: potencialidades no (e a partir do) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. 2019. 488 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2019.

TIZZO, V. S. A História Oral como uma Abordagem Didático-Pedagógico na Disciplina Política Educacional Brasileira de um Curso de Licenciatura em Matemática. 2014. 345f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2014.

ZAQUEU-XAVIER, A. C. M. Narrativas na Formação de Professores: possibilidades junto ao Pibid da UFSCar. 2019. 297f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2019.

AUTORES:

Aline Conceição Silva Pereira, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: aline.1599406@discente.uemg.br.

Cristiane Rodrigues Ferreira, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: cristiane.1599367@discente.uemg.br.

Daise Aparecida Muniz, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: daise.1599459@discente.uemg.br.

Juliana Santos Batista Bispo, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: juliana.1594543@discente.uemg.br.

Lárien Cristina Franco de Lima, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: larien.1599438@discente.uemg.br.

Lorena Gomez Franco, Graduanda em Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Ituiutaba. E-mail: lorenna.1599295@discente.uemg.br.

Vinícius Sanches Tizzo, Docente do Departamento de Educação e Linguagem da Universidade do Estado de Minas Gerais, unidade Ituiutaba. Professor Colaborar do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, da Universidade Federal de Uberlândia (PPGECM/UFU). Doutor (2019) e Mestre (2014) em Educação Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Unesp/IGCE, Rio Claro - SP. Licenciado (2011) em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS/CPAR, Paranaíba - MS. E-mail: vinicius.tizzo@uemg.br.